



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

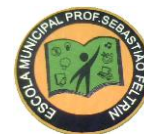
BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 19 A 23 de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. ➤
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 150 por extenso. Língua Portuguesa: Gênero Textual: Conto “ João e o pé de feijão”. Compreensão e Interpretação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever por extenso o nome dos números com três ordens. • Completar sequência numérica. • Ler e compreender textos narrativos: conto de fada • Identificar as ideias explícitas do texto.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Escreva seu nome completo e turma, identificando seu roteiro. • Leia os números e escreva seu nome por extenso; depois complete a sequência conforme o exemplo. • Leia o conto “ João e o pé de feijão”. Assista o vídeo da história no grupo do WhatsApp. Complete as frases com as palavras da história lida por você.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades por completo

MATEMÁTICA

CADA NÚMERO TEM SEU NOME PRÓPRIO!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

VAMOS RELEMBRAR?????????

1) LEIA O NÚMERO E DEPOIS ESCREVA CORRETAMENTE SEU NOME POR EXTENSO:

109	
116	
129	
137	
148	
150	

2) OBSERVE ATENTAMENTE O EXEMPLO E COMPLETE A TABELA

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111									120
121									130
131									140
141									150

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O CONTO COM ATENÇÃO. PINTe OS DESENHOS E DEIXE-OS BEM COLORIDOS!

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

MAURÍCIO DE SOUSA

A MÃE DE JOÃO ESTÁ DOENTE. POR ISSO ELE RESOLVE VENDER A SUA VAQUINHA PARA COMPRAR REMÉDIOS.

NO MERCADO, UM HOMEM OFERECE UM PUNHADO DE FEIJÕES MÁGICOS POR SUA VAQUINHA.

QUANDO SUA MÃE SOUBE, FICOU LOUCA DA VIDA E JOGOU OS FEIJÕES DE JOÃO PELA JANELA.

NO DIA SEGUINTE, JOÃO PERCEBEU QUE NO LUGAR ONDE SUA MÃE JOGOU OS FEIJÕES, CRESCU UM PÉ DE FEIJÃO ENORME.

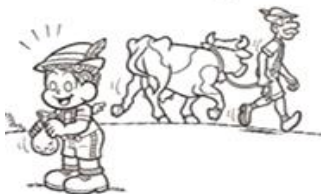
JOÃO ESCALOU O PÉ DE FEIJÃO E LÁ NO ALTO, ACIMA DAS NUVENS, AVISTOU UM CASTELO.

NO CASTELO MORAVA UM GIGANTE, QUE TINHA UMA GALINHA PRESA, QUE BOTAVA OVOS DE OURO.

JOÃO LIBERTOU A GALINHA E QUANDO O GIGANTE ACORDOU FICOU MUITO BRABO.

QUANDO CHEGOU AO CHÃO, JOÃO CORTOU O PÉ DE FEIJÃO COM SUA MACHADINHA E O GIGANTE NÃO PÔDE DESCER.

COM A GALINHA DOS OVOS DE OURO, JOÃO E SUA MÃE FICARAM RICOS E FELIZES PARA SEMPRE.



***COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A HISTÓRIA.**

A) JOÃO FOI AO MERCADO PARA VENDER _____

B) ELE PRECISAVA VENDER PARA PODER COMPRAR _____

C) JOÃO TROCOU SUA VACA POR _____

D) ACIMA DAS NUVENS HAVIA UM _____

E) O GIGANTE TINHA UMA _____

F) JOÃO LIBERTOU A GALINHA DOS OVOS DE OURO E CORTOU O PÉ DE FEIJÃO, ASSIM ELE E SUA MÃE FICARAM _____ E _____ PARA SEMPRE.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

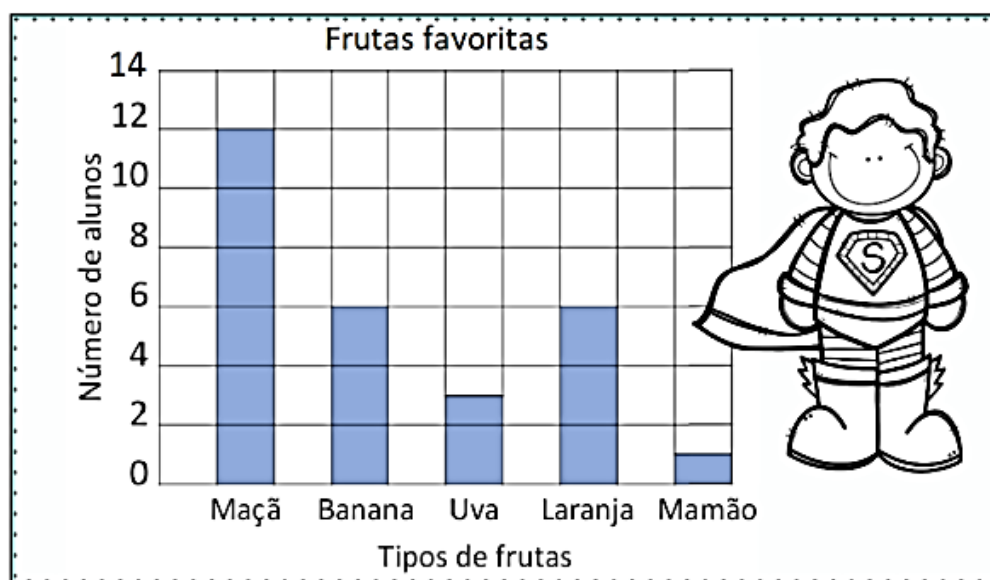
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: tratamento da informação envolvendo gráfico de barras. Jogos de Raciocínio: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Leitura e interpretação de gráfico de barras. ➤ Identificar as direções esquerda e direita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a leitura e interpretação de gráfico de barras.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

OBSERVE AS INFORMAÇÕES NO GRÁFICO E EM SEGUIDA ASSINALE AS RESPOSTAS CORRETAS.



A) QUANTAS CRIANÇAS GOSTAM MAIS DE MAÇÃS DO QUE DE UVAS?

() 12

() 4

() 9

B) QUANTAS CRIANÇAS FORAM ENTREVISTADAS?

() 20

() 28

() 18

C) QUAL A FRUTA FAVORITA DAS CRIANÇAS?

() LARANJA

() BANANA

() MAÇÃ

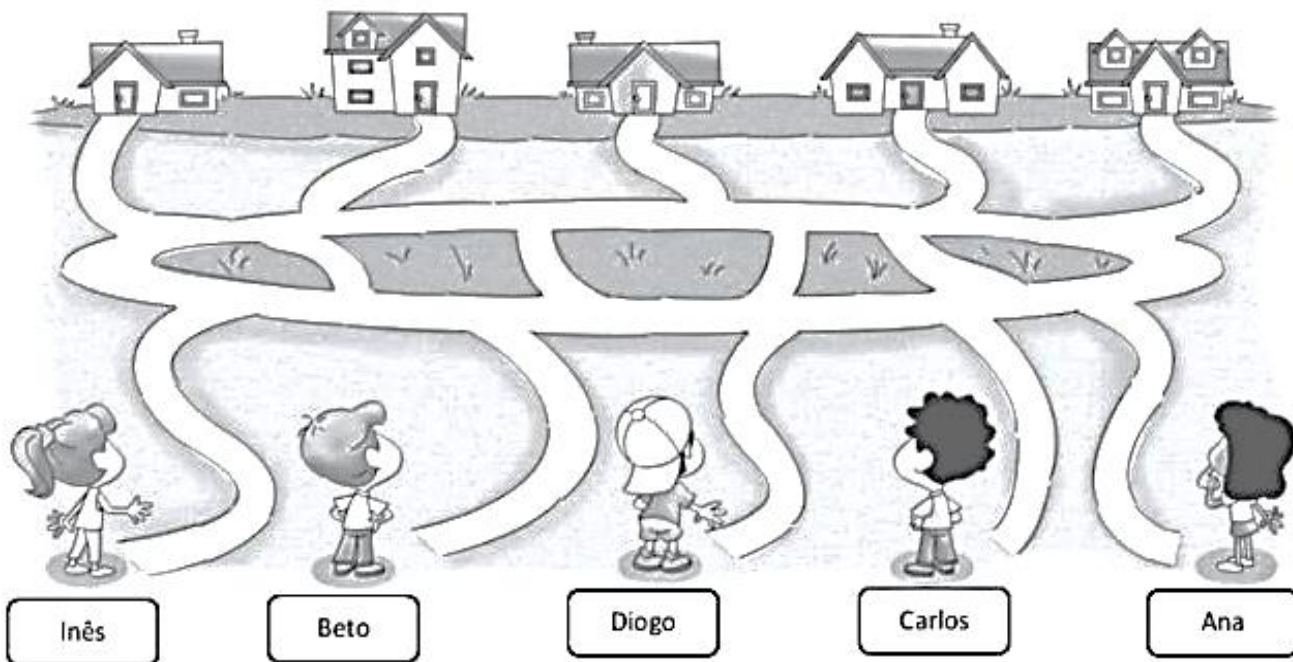
JOGOS DE RACIOCÍNIO

DESAFIO MATEMÁTICO

ANA, BETO, CARLOS, DIOGO E INÊS MORAM EM CASAS VIZINHAS.
TRACE O CAMINHO QUE CADA UM DEVE FAZER PARA CHEGAR A SUA CASA.
CADA CAMINHO DEVE SER TRAÇADO COM UMA COR DIFERENTE.



ANA MORA NA PRIMEIRA CASA À DIREITA. **DIOGO** MORA NA CASA À DIREITA DE BETO. **INÊS** MORA NA PRIMEIRA CASA À ESQUERDA. **BETO** MORA NA CASA DO MEIO.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MESES DO ANO – <i>MONTHS OF THE YEAR</i> .
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MESES DO ANO, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS MESES DO ANO EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM A/O PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE ESCREVA O PRÓXIMO MÊS DO ANO EM INGLÊS CONFORME A SEQUÊNCIA. - https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

LEIA E TREINE A PRONUNCIA

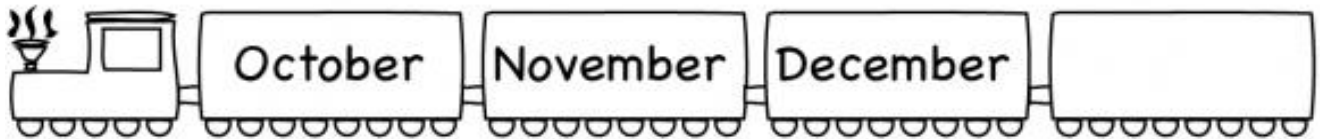
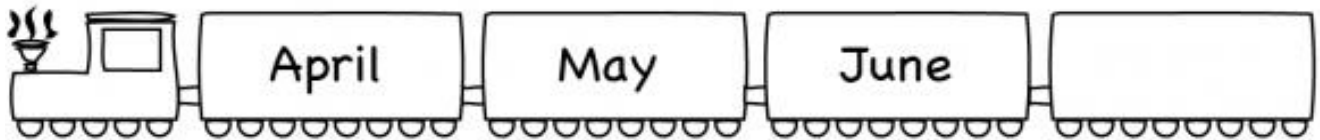
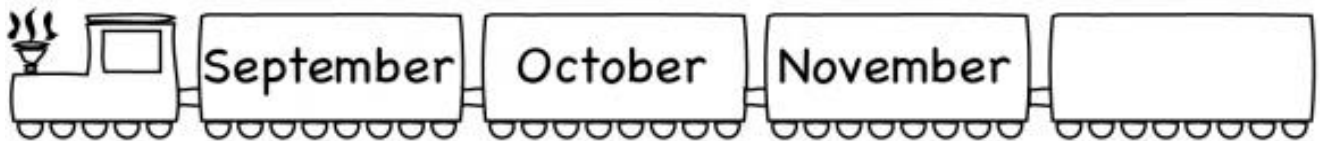
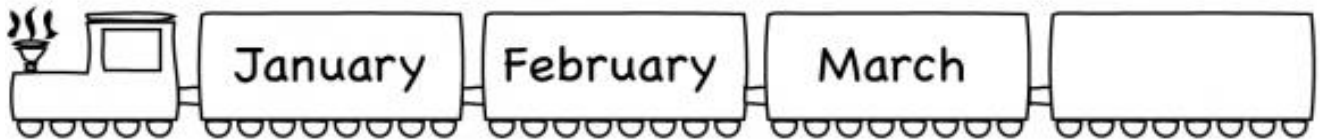
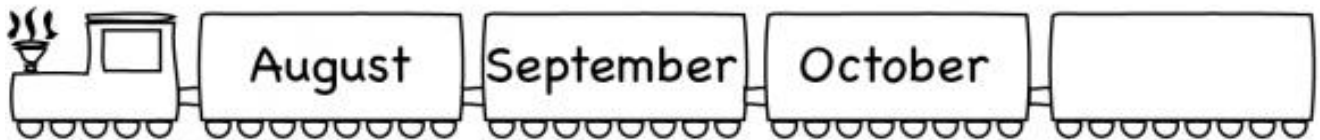
MONTHS OF THE YEAR

Meses do ano

January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maior	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

EXERCISE

1- Which Month of the Year comes next? (Qual é o próximo Mês do Ano?)



January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS ➤ EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ <u>HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: CONFECCÃO DE DEDOCHE E REGISTRO DA HISTÓRIA “OS TRÊS PORQUINHOS”.</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

SAIBA QUÊ:

DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

ATIVIDADE: “CONFECCÃO DE DEDOCHE E DESENHO DA HISTÓRIA”

AGORA, É COM VOCÊ:

1 - MODO DE FAZER:

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

UTILIZANDO AS PERSONAGENS QUE ESTÃO NA ÚLTIMA FOLHA DO ROTEIRO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHE. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA. CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

2- O QUE VOCÊ ACHOU DA ATIVIDADE? () GOSTEI () NÃO GOSTEI



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª. O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. ➤ EXERCÍCIO FÍSICO, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. PARA INICIAR VAMOS APRENDER O QUE É UM EXERCÍCIO FÍSICO E O QUE É UMA ATIVIDADE FÍSICA E SUAS DIFERENÇAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ENTENDER O QUE SIGNIFICA UMA ATIVIDADE FÍSICA E UM EXERCÍCIO FÍSICO; ➤ CONHECER AS DIFERENÇAS ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ A PROPOSTA PARA A AULA DE HOJE É CONHECER E IDENTIFICAR A DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO. ➤ VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO.- https://www.youtube.com/watch?v=eQgKZi0r03M ➤ VAMOS PARA UM EXERCÍCIO FÍSICO - https://www.youtube.com/watch?v=Jw1VtWgkSaU ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO:

- OLÁ PESSOAL, NÓS ESTAVAMOS CONSIDERANDO PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE, NECESSITAMOS DAS 03 REGRAS DE OURO – HIGIÊNE/ BOA ALIMENTAÇÃO/ EXERCÍCIOS.
- VAMOS ENENDER MELHOR ISSO? VEJA O QUADRO ABAIXO DEPOIS LEEM O TEXTO.

DEFINIÇÃO

ATIVIDADE FÍSICA

QUALQUER MOVIMENTO FEITO PELOS MÚSCULOS DO CORPO QUE TENHA COMO RESULTADO O GASTO DE ENERGIA EM VALORES SUPERIORES AO GASTO EM REPOUSO.

EXEMPLOS

- ANDAR;
- CORRER;
- DANÇAR;
- SUBIR E DESCER ESCADAS.

EXERCÍCIO FÍSICO

ATIVIDADE QUE, ALÉM DO GASTO ENERGÉTICO, PROPORCIONA MAIOR APTIDÃO FÍSICA E ATLÉTICA, RESULTANDO EM MAIORES ÍNDICES DE SAÚDE. TAMBÉM UTILIZADO PARA RECREAÇÃO E FINS ESTÉTICOS.

- MUSCULAÇÃO;
- FUTEBOL;
- NATAÇÃO;
- ARTES MARCIAIS.

O QUE É ATIVIDADE FÍSICA?

- SEGUNDO A OMS, ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE, ATIVIDADE FÍSICA É DEFINIDA COMO QUALQUER MOVIMENTO REALIZADO QUE GERE UM GASTO DE ENERGIA, SEJA ELE NAS TAREFAS DO DIA A DIA, TAREFAS DO TRABALHO, ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE UMA VIAGEM OU NO SEU MOMENTO DE LAZER. NÃO HÁ MUITOS SEGREDOS E, POR ESTARMOS EM MOVIMENTO QUASE CONSTANTEMENTE, FAZEMOS ATIVIDADE FÍSICA A MAIOR PARTE DO TEMPO QUANDO NÃO ESTAMOS DESCANSANDO.

EXEMPLOS DE ATIVIDADE FÍSICA:

- AS MAIS SIMPLES AÇÕES SÃO ATIVIDADES FÍSICAS. COMO EXEMPLO, PODEMOS CITAR O MOVIMENTO QUE PRODUZIMOS ENQUANTO ANDAMOS DANÇAMOS, BRINCAMOS, SUBIMOS E DESCEMOS ESCADAS, TRABALHAMOS EM CASA ETC..

O QUE É EXERCÍCIO FÍSICO?

- O EXERCÍCIO FÍSICO É AQUELA PRÁTICA PLANEJADA E ESTRUTURADA, A FIM DE MELHORAR OS COMPONENTES DO CONDICIONAMENTO FÍSICO, TAIS COMO O EQUILÍBRIO, A FLEXIBILIDADE, FORÇA, COORDENAÇÃO, AGILIDADE, RESISTÊNCIA MUSCULAR E CARDIORRESPIRATÓRIA. UM EXERCÍCIO FÍSICO É TODA ATIVIDADE FÍSICA SISTEMATIZADA. POR ISSO, CONTA COM UMA DURAÇÃO DE TEMPO ESPECÍFICA, SEQUÊNCIAS DE MOVIMENTOS PARA DIFERENTES PARTES DO CORPO E PROPORCIONA O AUMENTO DAS APTIDÕES FÍSICAS E ATLÉTICAS.

EXEMPLOS DE EXERCÍCIOS FÍSICOS :

- CAMINHADAS, CORRIDAS, NATAÇÃO, MUSCULAÇÃO, BALÉ, ZUMBA, ENFIM, TODA ATIVIDADE SISTEMATIZADA.

PRINCIPAL DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO:

- O EXERCÍCIO FÍSICO DEVE SER ESTRUTURADO E PLANEJADO E A ATIVIDADE FÍSICA É MAIS SIMPLES, SÃO AS AÇÕES QUE REALIZAMOS NO NOSSO DIA A DIA.

ATIVIDADES:



MUITO BEM, NAS FIGURAS ACIMA VOCES TERÃO QUE CLASSIFICAR O QUE É ATIVIDADE FÍSICA - E O QUE É EXERCÍCIOS FÍSICOS.

FIGURA 01 - _____

FIGURA 02 - _____

FIGURA 03 - _____

FIGURA 04 - _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º anos

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	ESTRUTURA DE TEXTO E RIMAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A ESTRUTURA DE UM TEXTO – MÚSICA; • DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DAS RIMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE: ACESSE O LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab_channel=ToquinhonoMundodaCriança,

PARA APRECIAR E CANTAR A MÚSICA “PATO PATETA”. DEPOIS, CIRCULE, NO TEXTO, CONFORME O MODELO, AS PALAVRAS QUE RIMAM (PALAVRAS QUE POSSUEM SONS SEMELHANTES NAS ÚLTIMAS SÍLABAS), E RESOLVA O CAÇA-PALAVRAS.

CAÇA PALAVRAS

GALINHA	POÇO	JENIPAPO	PATO
TIGELA	CAVALO	PANELA	MARRECO

M	A	G	T	I	G	E	L	A
J	E	P	A	T	O	N	H	O
T	M	A	R	R	E	C	O	P
J	E	N	I	P	A	P	O	Ç
P	R	E	V	B	I	D	W	A
O	E	L	A	M	L	U	G	J
Ç	G	A	L	I	N	H	A	O
O	K	C	A	V	A	L	O	A

cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

PATO PATETA

(TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)

LÁ VEM O PATO
 PATA AQUI, PATA **ACOLÁ**
 LA VEM O PATO
 PARA VER O QUE É QUE **HÁ**
 O PATO PATETA
 PINTOU O CANECO
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO MARRECO
 PULOU DO POLEIRO
 NO PÉ DO CAVALO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM GALO
 COMEU UM PEDAÇO
 DE JENIPAPO
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO PAPO
 CAIU NO POÇO
 QUEBROU A TIGELA
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA PANELA

Não esqueça de mandar uma foto desta atividade para a tia Cleo!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 21 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Conto “João e o pé de feijão”. Construção do Sistema de escrita Alfabética e da ortografia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Volte ao Conto da aula anterior e procure palavras escritas com G/GU, C/QU e copie-as no quadro correspondente, Depois leia as regras do uso dessas letras e preencha as lacunas formando outras palavras.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

1-NA AULA DO DIA 19/10/20 LEMOS O CONTO “ JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO”. VOLTE À HISTÓRIA E RETIRE AS PALAVRAS ESCRITAS COM **C – QU – G – GU** E PREENCHA O QUADRO ABAIXO.

ATENÇÃO: ESSAS LETRAS PODEM APARECER NO COMEÇO OU NO MEIO DA PALAVRA!

Palavras com C	Palavras com QU	Palavras com G	Palavras com GU

2-LEIA AS REGRAS DA ORTOGRAFIA ESTUDADA NA AULA DE HOJE.

O USO DE G OU GU

- *Diante de E e I, tem som de /JÊ/
- * Diante de A, O, U tem som de /GUÊ/
- *Para ter som de /GUÊ/ , diante de E e I , basta acrescentar o U.

O USO DO C OU QU

- Para escrever o som de /k/, usamos C antes de A, O, U.
- Usamos QU, antes de E e I.

A) PREENCHA AS LACUNAS COM AS LETRAS CORRESPONDENTES: **G, GU , C, QU.**

POU_____INHO

_____AVALO

_____EIJO

_____ATO

Á _____A

_____IRAFA

_____ERREIRO

_____EBRADO

_____ORAÇÃO



**Ortografia
C e QU**

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 21 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Leitura, análise e interpretação da frase de uma propaganda sobre inclusão social.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ler e interpretar informações contidas no gênero textual Propaganda.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

Nesta aula estudaremos sobre o gênero textual: **PROPAGANDA**

PROPAGANDA: É UM GÊNERO TEXTUAL ESPECÍFICO DE APRESENTAR INFORMAÇÃO SOBRE UM PRODUTO, MARCA, EMPRESA OU POLÍTICA QUE VISA INFLUENCIAR A ATITUDE DE UMA AUDIÊNCIA PARA UMA CAUSA, POSIÇÃO OU ATUAÇÃO. SEU USO PRIMÁRIO ADVÉM DE CONTEXTO POLÍTICO, REFERINDO-SE GERALMENTE AOS ESFORÇOS DE PERSUASÃO.

A PROPAGANDA QUE IREMOS ANALISAR TRAZ COMO TEMA PRINCIPAL A **INCLUSÃO SOCIAL**.

INCLUSÃO SOCIAL É UM CONJUNTO DE AÇÕES QUE PROCURAM DAR ACESSO AOS BENEFÍCIOS DA VIDA EM SOCIEDADE (SAÚDE, EDUCAÇÃO, EMPREGO, DIREITOS) PARA TODOS OS INDIVÍDUOS.

ATIVIDADES



1) DE ACORDO COM A PROPAGANDA UMA SOCIEDADE SAUDÁVEL PRECISA?

- () NÃO PRECISA DE IGUALDADE É CADA UM POR SI;
 () TODAS AS PESSOAS MERECEM A MESMA OPORTUNIDADE;
 () AS PESSOAS NÃO PRECISAM DE RESPEITO.

2) COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM O QUE ESTÁ ESCRITO NO TEXTO AO LADO: ←

A) INCLUSÃO SOCIAL INCLUA ESSA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

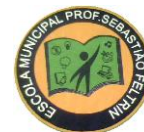
BASE COMUM

TURMAS:3º ano A/B

PROFESSORAS:VANESSA CIOLA (3ºA)E ELIANA BATISTA (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	HISTÓRIA: Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">Identificar modos de vida no campo e na cidade no presente comparando-os com o passado.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Assista os dois vídeos postados no grupo do WhatsApp. Vídeo: Chico Bento na Roça Vídeo: Chico Bento no Shopping Em seguida leia o texto informativo sobre “Zona urbana e zona rural” e faça o que se pede.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Através das realizações das atividades.

HISTÓRIA

1- LEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE A VIDA NA ZONA URBANA E NA ZONA RURAL.

Modo de vida no Campo e na Cidade

HOJE NO BRASIL, EXISTEM MUITAS CIDADES E A POPULAÇÃO DA ZONA URBANA É MUITO MAIOR QUE DA ZONA RURAL. MAS NEM SEMPRE FOI ASSIM... ATÉ A DÉCADA DE 1.960, A MAIORIA DAS FAMÍLIAS MORAVAM NA ZONA RURAL.

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

A) FAÇA UMA LISTAGEM DE TUDO AQUILO QUE PODE SER OBSERVADO NAS DUAS PAISAGENS.



ZONA RURAL (CAMPO)



ZONA URBANA (CIDADE)

B) ATUALMENTE HÁ MAIS FAMÍLIAS MORANDO NO CAMPO OU NA CIDADE? POR QUÊ?

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE OUTUBRO DE 2020.

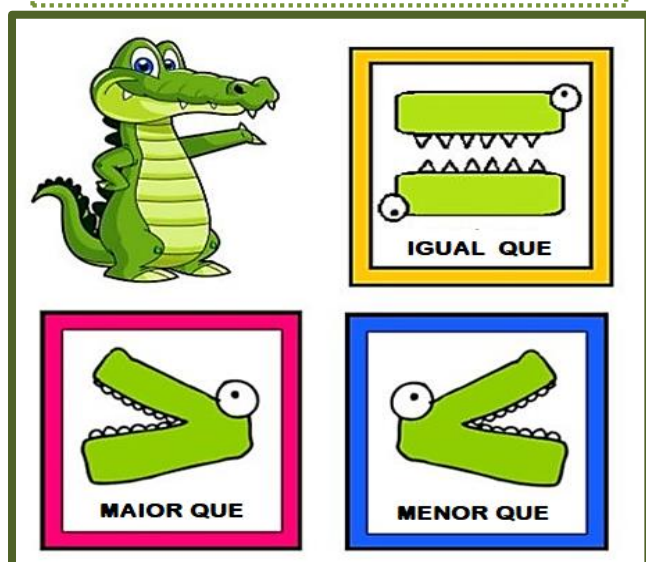


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: maior e menor. Oficina de Texto: Ler e ordenar as frases.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Comparar os números. ➤ Ordenar frases encontrando o começo meio e fim.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades através da comparação dos números e da formação de frases.

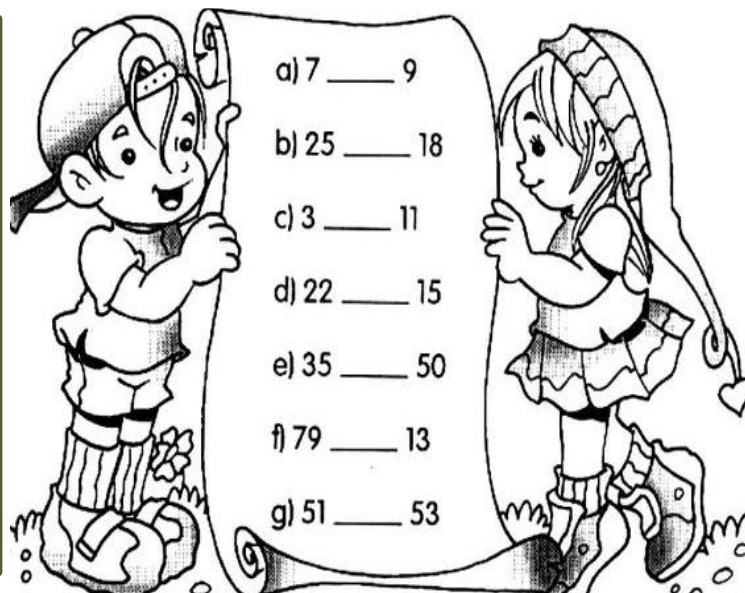
MATEMÁTICA EXTENSIVA

MAIOR E MENOR

OS SINAIS "MAIOR QUE" E "MENOR QUE" SÃO USADOS PARA COMPARAR NÚMEROS.



AGORA É A SUA VEZ! VAMOS COLOCAR OS SÍMBOLOS > OU <.



OFICINA DE TEXTO

1) LEIA AS FRASES A SEGUIR, QUE FALAM SOBRE INCLUSÃO SOCIAL. REPARE QUE ESTÁ TODA BAGUNÇADA, COLOQUE CADA PALAVRA NO SEU LUGAR, ENCONTRANDO O COMEÇO, MEIO E FIM:

SEJAM IGUAIS	NÃO BASTA	PERANTE A LEI.	QUE TODOS
--------------	-----------	----------------	-----------

SEJA IGUAL	É PRECISO	PARA TODOS.	QUE A LEI
------------	-----------	-------------	-----------

É O PRECONCEITO.	A ÚNICA	QUE CONHEÇO	DEFICIÊNCIA
---------------------	---------	-------------	-------------

TODOS	NAS DIFERENÇAS.	IGUAIS	SOMOS
-------	-----------------	--------	-------



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

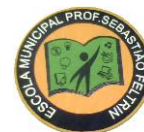
BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3º A) E ELIANA BATISTA (3ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

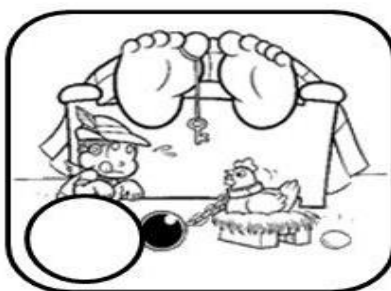
DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE OUTUBRO DE 2020.

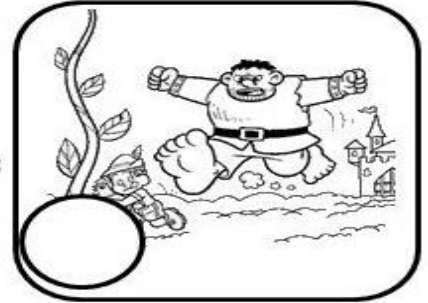
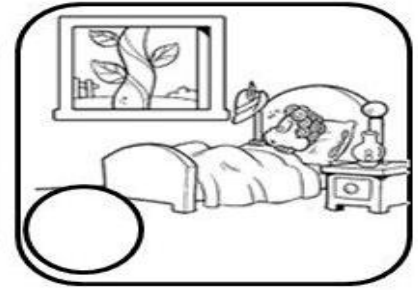
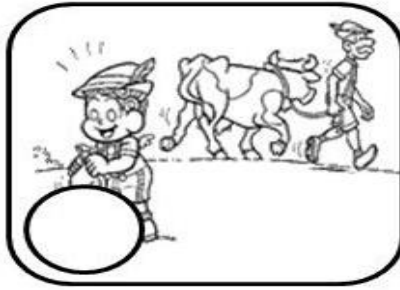
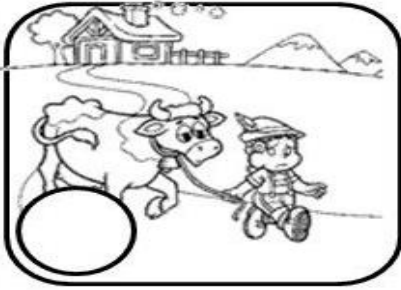


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Conto “ João e o pé de feijão”. Compreensão e Interpretação. Matemática: Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a história e perceber a sequência cronológica dos fatos. • Resolver operações de adição e subtração com apoio de recursos manipuláveis ou digitais, registros pictóricos e algoritmos (com e sem agrupamento na dezena).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Assista o vídeo que conta a história “ João e o pé de feijão”, depois numere os desenhos conforme foram acontecendo (1 ao 9). Arme e efetue as operações usando a estratégia que preferir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização de todas as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- VOCÊ AINDA SE LEMBRA DA HISTÓRIA DO “ JOÃO E O PÉ DE FEIJOÃO”? CASO TENHA ESQUECIDO, ASSISTA O VÍDEO DO CONTO NO WHATTS DO GRUPO NOVAMENTE. DEPOIS NUMERE AS GRAVURAS NA ORDEM QUE ACONTECERAM OS FATOS. PINTE OS DESENHOS BEM COLORIDOS!!!!





MATEMÁTICA

1- ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES!

$$286 + 73$$

C	D	U

$$238 + 56$$

C	D	U

$$331 + 89$$

C	D	U

$$129 - 27$$

C	D	U

$$184 - 72$$

C	D	U

$$403 - 20$$

C	D	U



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE


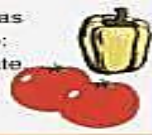




DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Leitura e interpretação da tabela sobre informação das vitaminas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a importância dos alimentos para a manutenção da nossa saúde.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

LEIA AS INFORMAÇÕES DA TABELA:

VITAMINA	FUNÇÃO	FONTES
Vitaminas do complexo B	Atuam como coenzimas, são ativadoras do aproveitamento dos nutrientes, são protetoras do sistema nervoso e formadoras do tecido sanguíneo.	Cereais integrais, vegetais folhosos, frutas, ovos, laticínios, feijões. 
C	Antioxidante celular, renovadora celular, participa do processo de cicatrização dos tecidos.	Frutas e verduras cruas. Exemplo: pimentão, tomate, acerola, laranja, goiaba. 
A	Protetora dos tecidos, protetora do aparelho respiratório, protetora dos vasos sanguíneos	Fígado, cenoura, folhosos verde-escuros, abóbora, laticínios. 
D	Fixa o cálcio nos ossos	Laticínios, cereais, peixes, fígado, ovos, óleo de fígado de bacalhau. 
E	Antioxidante celular, protetora de glóbulos vermelhos	Óleos vegetais, ovos, peixes, folhosos verdes, feijões, cereais integrais. 
K	Participa do mecanismo de coagulação sanguínea	Folhas verdes, couve-flor, cereais. 

1) DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ LEU, A VARIEDADE DE ALIMENTOS QUE DEVEMOS CONSUMIR É IMPORTANTE POR QUÊ?



2) LIGUE A PRIMEIRA COLUNA DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DA INFORMAÇÃO CORRESPONDENTE NA SEGUNDA COLUNA:

VITAMINA E

É A VITAMINA QUE PROTEGE O TECIDO DO APARELHO RESPIRATÓRIO E OS VASOS SANGUÍNEOS.

VITAMINA D

A VITAMINA QUE RENOVA AS CÉLULAS E AUXILIA NO PROCESSO DE CICATRIZAÇÃO DOS TECIDOS.

VITAMINA C

É A VITAMINA QUE FIXA O CÁLCIO NOS OSSOS.

VITAMINA A

A VITAMINA QUE PROTEGE OS GLÓBULOS VERMELHOS E AGE COMO ANTIOXIDANTE CELULAR.

Atividades da sexta-feira-feira, 23 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave.

Esta folha é para destacar e realizar a atividade de ARTE!! Realize com capricho!!

